Катиева Лиза Магометовна

Студент кафедры ПМНО

Ингушский государственный университет

Научный руководитель: Шаухалова Разия Алаудиновна

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается формирование исследовательских умений у младших школьников посредством проектной деятельности. Подчеркивается, что проектная деятельность является эффективным методом обучения, способствующим развитию критического мышления, креативности и навыков работы в команде. Описываются ключевые этапы реализации проектной деятельности: выбор темы, постановка целей, проведение исследований, работа в группе, презентация результатов.

Ключевые слова: исследовательские умения, младшие школьники, проектная деятельность, критическое мышление, креативность, работа в команде, образовательный процесс.

Annotation. The article examines the formation of research skills in younger schoolchildren through project activities. It is emphasized that project activity is an effective learning method that promotes the development of critical thinking, creativity and teamwork skills. The key stages of project implementation are described: choosing a topic, setting goals, conducting research, working in a group, and presenting the results.

Keywords: research skills, primary school students, project activity, critical thinking, creativity, teamwork, educational process.

Формирование исследовательских умений младших школьников через проектную деятельность является важной задачей современного образования. Проектная деятельность позволяет детям не только углубить свои знания, но и развивать критическое мышление, креативность, а также навыки работы в команде.

Ключевые аспекты, которые могут помочь в реализации данной идеи:

1. **Выбор темы проекта**: Темы должны быть интересными и актуальными для детей. Это может быть исследование окружающей среды, создание моделей, изучение истории своего региона и т.д.

2. **Постановка целей и задач**: Учитель помогает ученикам сформулировать цели проекта и определить конкретные задачи, которые нужно решить в процессе работы.

3. **Исследовательская работа**: Важно научить детей проводить исследования, собирать и анализировать информацию. Это может включать в себя использование книг, интернета, а также проведение опросов и интервью.

4. **Работа в группе**: Проектная деятельность должна включать элементы групповой работы, что позволит детям развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

5. **Презентация результатов**: Завершение проекта должно включать в себя презентацию результатов, что помогает детям научиться выражать свои мысли и делиться опытом с другими.

Формирование исследовательских умений младших школьников осуществляется в 4 этапа, что соответствует 4 годам обучения в начальной школе. Каждый этап учтен по возрастным возможностям учащихся.

Первый этап соответствует 1 классу, Начало вступления детей в проектную деятельность. Одна из наиболее важных этапов, возложение фундамента знаний в проектной деятельности. Здесь развитие исследовательских умений необходимо начинать с тренинга, который является пропедевтикой к проведению исследований в последующих классах

В 1 классе на уроках нужно применять задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение. Главной целью этого этапа является активизация познавательной исследовательской деятельности учащихся. Рекомендуется использование: загадок, ребусов, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.д.).

Второй этап во 2 классе работа направлена на знакомство с теоретическими основами, знакомство с коллективной работой по плану, на уроках все чаще используются проблемные методы, где ученики используя разные источники поиска будут находить нужную информацию.

На третьем этапе - в 3 классе учащиеся продолжат и обобщат теорию исследования, автоматизируют умение работать в коллективе, откроют новую форму работы – самостоятельную, индивидуальную: смогут применять полученные знания и умения на кратковременных проектах.

Четвертый заключительный этап в 4 классе все внимание будет направлено на умение работать с информацией, проведение долгосрочного исследования.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи. Однако в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время.

Список литературы

1. Лебедева, М. Е. (2016). Развитие исследовательских умений у школьников через проектное обучение.
2. Выготский, Л. С. (1982). Мышление и речь. Москва: Педагогика.