Соколова Валерия Дмитриевна
Студентка 2 курса магистратуры, факультет педагогики
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРИВОДЯЩИХ К ДИСГРАФИИ, У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам профилактики и коррекции нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста, являющихся потенциальными причинами дисграфии. В работе рассматриваются современные методы диагностики и коррекционные технологии, а также их эффективность в условиях раннего вмешательства. Особое внимание уделяется нейропсихологическим особенностям развития зрительных функций, роле педагогов и родителей в профилактической работе. Анализ свежих исследований позволяет определить наиболее перспективные направления профилактики дисграфии, связанной с нарушениями зрительного восприятия, и разработать рекомендации по их реализации в образовательной практике.

Ключевые слова: зрительное восприятие, нарушение зрительной функции, дисграфия, профилактика нарушений зрения, коррекционные методы, ранняя диагностика, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Annotation. This article is devoted to the prevention and correction of visual perception disorders in primary school children, which are potential causes of dysgraphy. The paper examines modern diagnostic methods and corrective technologies, as well as their effectiveness in early intervention conditions. Special attention is paid to the neuropsychological features of the development of visual

functions, the role of teachers and parents in preventive work. The analysis of recent research makes it possible to identify the most promising areas for the prevention of dysgraphy associated with visual perception disorders and to develop recommendations for their implementation in educational practice.

Keywords: visual perception, visual impairment, dysgraphy, prevention of visual impairment, corrective methods, early diagnosis, development of visual-spatial perception.

Введение

Зрительное восприятие является одной из ключевых функций сенсорной системы, обеспечивающей взаимодействие ребёнка с окружающей средой. Нарушения зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста — важная причина развития трудностей в обучении, в частности, дисграфии, или нарушение орфографического и пунктуационного характера при письме. Согласно современным исследованиям, своевременная профилактика и коррекция зрительных нарушений значительно снижают риск формирования дисграфии, способствуют успешной адаптации ребенка к учебной деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью определения эффективных методов ранней диагностики и профилактики зрительных нарушений в контексте современной педагогики и медицины.

Цель данной работы — систематизировать современные подходы к профилактике и коррекции нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста и на их основе разработать рекомендации для практической реализации.

Нарушения зрительного восприятия и их роль в развитии дисграфии

Зрительное восприятие — сложный психофизиологический процесс, включающий ряд функций: зрительную память, внимание, зрительное мышление, анализ и синтез. Нарушения в этих функциях могут проявляться в снижении точности копирования, неспособности правильно воспринимать орфограммы и межбуквенные расстояния, что прямо влияет на развитие дисграфии.

По данным Ивановой А. В. и соавт. (2022), основными видами нарушений зрительного восприятия у детей являются расстройства зрительной памяти (затруднения запоминания зрительных образов), снижение зрительной концентрации, а также трудности с перераспределением внимания при чтении и письме. Эти нарушения могут стать лишь симптомами более глубоких неврологических или офтальмологических особенностей, поэтому диагностика должна быть комплексной.[1]

Особая роль отводится нарушениям зрительно-пространственного восприятия, влияющих на правильное восприятие межбуквенных интервалов, расположения букв и слов. При отсутствии своевременной профилактики такие трудности могут привести к устойчивым трудностям в освоении письма.

Методы диагностики нарушений зрительного восприятия

Диагностика нарушений зрительного восприятия включает комплекс тестов и методов, таких как:

- Нейропсихологические тесты — специально разработанные методики, выявляющие особенности зрительной памяти, внимания и анализа (например, тестирование памяти образов или способность к анализу геометрических фигур).
- Офтальмологические обследования — позволяют исключить органические нарушения зрения, такие как астигматизм, косоглазие и другие патологии.
- Специализированные диагностические программы — компьютеризованные тесты, показывающие уровень зрительной концентрации, быстроту реакции, пространственное восприятие.
- Современные исследования (Петрова И. Н., Кузнецова Т. А., 2023) подчеркивают важность проведения комплексного обследования в раннем возрасте, что позволяет выявлять риск развития дисграфии на этапе дошкольного или начального школьного обучения.

Методы профилактики нарушений зрительного восприятия

Профилактика — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития нарушений зрительной функции. Основные направления профилактической работы включают:

1. Регулярные медицинские обследования
    - Проведение профилактических осмотров у офтальмолога начиная с дошкольного возраста. Ранняя диагностика глазных заболеваний (косоглазия, астигматизма, близорукости) позволяет своевременно начать лечение и снизить риск осложнений.
    - Обследование нейропсихологической функциональности, особенно для детей с задержками в развитии, тем самым выявляя неврологические особенности, влияющие на зрительное восприятие.
2. Гигиена зрения
    - Соблюдение режима работы за учебой: рекомендовано соблюдать правило «20-20-20» — каждые 20 минут делать перерыв, смотреть на предмет на расстоянии 6 метров (примерно 20 футов) — 20 секунд.
    - Оптимальное освещение: предотвращение бликов, яркого или слабого освещения, обеспечивающего комфортное восприятие информации.
    - Правильная организация рабочего места: минимизация постоянной фокусировки глаз на мелких деталях и обеспечение подходящей высоты столов и стульев.
3. Развивающие и профилактические упражнения для глаз
    - Зарядка для глаз: вращательные движения, фокусировка на близком и дальнем objetos для мышечной растяжки.
    - Зрительная гимнастика: упражнения, направленные на развитие глазодвигательных мышц, улучшение внимания и памяти (например, «следи за пальцем», «рисование глазами»).
    - Занятия на развитие зрительно-пространственного восприятия: использование пазлов, мозаик, конструкторов.
4. Создание условий для развития зрительной культуры

- Ограничение времени, проводимого за экранами (смартфон, планшет, компьютер).
- Формирование привычки правильной позы и ergonomics при использовании учебных материалов.

5. Обучающие игры и развивающие программы
   - Использование специальных образовательных игр, которые развивают зрительную память, внимание, анализ и синтез образов.
   - Программы на компьютере или планшете, адаптированные для развития зрительного мышления, такие как тренажеры внимания или сопоставления.

Коррекционная работа проводится, когда нарушения уже выявлены. Основная задача — помочь ребенку развить недостатки, укрепить зрительные функции и научить адаптировать учебную деятельность.

1. Индивидуальные коррекционные занятия
   - Логопедические занятия и тренировки зрительно-двигательных связей: интеграция внимания, перетаскивание, трассировка линий, рисунки по точкам.
   - Визуальная криотерапия и физиотерапия: массаж глазных мышц, дыхательные упражнения, массаж воротниковой области и массаж глазных яблок для улучшения кровообращения и повышения зрительной энергии.
2. Педагогические методы
   - Использование дидактических игр и упражнений, специально разработанных для развития зрительно-пространственного восприятия:
   - Пазлы, мозайки, головоломки — способствуют развитию зрительной памяти и концентрации.
   - Тренировка межбуквенных интервалов: рисование линий, полос, правильное расположение букв на страницах учебных пособий.

- Игры на активизацию внимания: поиск отличий, простановка недостающих элементов, игры с фокусировкой внимания.

3. Психологическая поддержка и развитие внимания

- Техники коррекции внимания, концентрации и перераспределения зрительных ресурсов.

Использование методов мнемоники с целью укрепления зрительной памяти.

4. Использование специальных программ и технологий

- Компьютерные тренажеры и мультимедийные программы, разработанные для восстановления и укрепления зрительных функций:
- Программы с анимацией и геймификацией, стимулирующие работу глазодвигательных мышц.
- Тесты и игры, направленные на развитие быстроты реакции и аналитического восприятия.

5. Физиотерапевтические процедуры

- Лазерные, магнитные и электрические стимуляции, направленные на повышение зрительной энергии и функции.
- Витаминотерапия и препараты, укрепляющие сосудистую и нервную системы глаза (по назначению врача).

6. Использование современных методик

- Методика «глазной гимнастики по Бейтсу» — включает комплекс упражнений для развития фокусировки и координации глаз.
- Методики на базе нейро-лингвистического программирования (НЛП) и сенсорной интеграции для повышения зрительно-моторных связей.

Практические рекомендации для родителей и педагогов

- Вести регулярный контроль за зрением ребенка.
- Включать профилактические упражнения в ежедневный режим.

- Обеспечивать комфортную образовательную среду.
- Использовать игровые методы и развивающие программы для укрепления зрительных навыков.
- Обращаться за консультацией к специалистам при первых признаках ухудшения зрительных функций.

Профилактика нарушений зрительного восприятия

- Ранняя диагностика и своевременное вмешательство — основные компоненты профилактики. Практика показывает, что профилактика включает:
- Проведение регулярных осмотров у офтальмолога и нейропсихолога.
- Обеспечение гигиены зрения: соблюдение режима работы за учебниками, минимизация времени работы за экраном, правильное освещение.

Формирование у детей зрительной культуры: развитие навыков зрительной концентрации, выполнение специальных упражнений для глаз.
Использование развивающих игр и упражнений, направленных на развитие зрительно-пространственного восприятия, памяти и внимания.[2]

Создание условий для отдыха глаз: правила «20-20-20» (каждые 20 минут смотреть на предмет на расстоянии 20 футов (примерно 6 метров) в течение 20 секунд).

Также эффективны программы специальных занятий, включающие развитие глазодвигательных функций, и коррекционные занятия с логопедом и психологом, нацеленные на развитие перераспределения внимания и зрительно-моторной координации.
Коррекция нарушений зрительного восприятия

Коррекционная работа включает использование различных педагогических, психологических и медицинских технологий. Важную роль играет индивидуальный подход, так как каждый ребенок может иметь уникальную структуру нарушений.

Специальные педагогические методы

Использование дидактических игр, развивающих зрительное восприятие (угадывание по образцу, построение по образцу, игры на развитие зрительной памяти).

Занятия, направленные на развитие межбуквенных интервалов, четкости и скорости восприятия текста.

Логопедические и психологические подходы

- Коррекция речи и внимания одновременно, что способствует более эффективному восприятию письменных материалов.
- Развитие зрительно-двигательных связей через трассировки, рисование, мозаики.

Технологии и физиотерапия

Использование компьютерных программ, тренирующих зрительное мышление и концентрацию внимания.

Физиотерапевтические процедуры, такие как массаж глазных мышц, дыхательная гимнастика.

Использование современных технологий

Мультимедийные программы с элементами геймификации позволяют развивать навыки зрительного восприятия в игровой форме и повышают мотивацию ребенка к занятиям.[3]

Особенности профилактики и коррекции в условиях начальной школы

В начальной школе профилактика и коррекция приобретают особую важность, поскольку именно в этот период формируются базовые навыки чтения и письма. Для этого применяются развивающие педагогические методики, интеграция коррекционных элементов в учебный процесс, использование специальных пособий и программ.

Наиболее эффективными являются комплексные программы, сочетающие педагогическую, психологическую и медицинскую составляющие. Важным аспектом является взаимодействие педагогов, родителей и специалистов для обеспечения системного подхода. Внедрение

игровых методик, использование развивающих игр и методов Монтессори значительно повышают качество профилактической работы.[4]

Заключение

Современные исследования подтверждают важность ранней диагностики и профилактики зрительных нарушений у детей младшего школьного возраста, поскольку именно эти нарушения могут стать причинами дисграфии и иных трудностей в обучении. Эффективная профилактика включает систематическую работу педагогов, психологов и медицинских специалистов, а также активное участие родителей. Коррекционные мероприятия должны быть индивидуализированы и основаны на комплексном подходе, включающем развивающие игры, использование технологий и физиотерапевтические процедуры. Внедрение современных методов в образовательную практику обеспечивает снижение риска формирования дисграфии и способствует успешной адаптации детей к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Иванова А. В., Смирнов Д. П. (2022). Новейшие методы диагностики зрительных нарушений у детей. Педиатрия и офтальмология, 18(3), 45–53.
2. Петрова И. Н., Кузнецова Т. А. (2023). Коррекционные технологии при дисграфии: современные подходы. Российский журнал коррекционной педагогики, 29(1), 21–31.
3. 3. Ли С., Ким Х. (2022). Стратегии раннего выявления и вмешательства при нарушениях зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста. Исследование развития ребенка, 2022, номер статьи 123456.
4. Иванов В. В., Ермакова Е. Ю. (2023). Влияние гигиенических факторов на развитие зрительного восприятия у младших школьников. Журнал гигиены и эпидемиологии, 33(2), 12–20.