УДК 159.952

Пестерева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Улан-Удэ.

Истомина Ирина Владимировна, студентка, IV курс

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,

Россия, г. Улан-Удэ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности развития внимания у младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Представлены результаты эмпирического исследования, в котором выявлены сниженные показатели переключения, концентрации, распределения, устойчивости и объема внимания у изучаемой категории детей.*

Ключевые слова: трудности в обучении, младшие школьники, развитие внимания, особенности внимания.

Annotation: *The article discusses the features of attention development in primary school children experiencing learning difficulties. The results of an empirical study are presented, revealing reduced indicators of switching, concentration, distribution, stability, and volume of attention in this category of children.*

Key words: learning difficulties, primary school children, attention development, attention peculiarities.

В современных условиях, когда возрастают требования к когнитивным способностям и адаптивности личности, проблема трудностей в обучении у младших школьников приобретает особую актуальность. Затруднения в освоении школьной программы могут быть связаны с различными факторами, среди которых нарушения внимания играют значительную роль. Недостаточное развитие внимания приводит к снижению успеваемости, трудностям в усвоении материала и, как следствие, к потере мотивации к учебе. Внимание – это важнейшая психическая функция, обеспечивающая успешность любой деятельности, особенно учебной. Младший школьный возраст является

сензитивным периодом для развития внимания, поэтому изучение особенностей развития внимания у младших школьников, которые испытывают трудности в обучении – важная и значимая проблема, требующая проведения научного исследования.

Вопросы развития внимания у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, были рассмотрены в научной литературе. Так, Т.М. Ахутина рассматривает нейропсихологические механизмы, лежащие в основе трудностей в обучении, и предлагает инструменты для их преодоления [1]. Исследованию внимания как психологического процесса и механизмов его развития посвящен труд Т. Рибо [4]. Работы Л.С. Выготского закладывают фундаментальные основы понимания развития психических функций, включая внимание, в детском возрасте. Методологические принципы и концепции, разработанные Л.С. Выготским, являются ключевыми для понимания общего развития младшего школьника и формирования его познавательных процессов [2]. Е.И. Исаев в своей статье рассматривает проблемы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении, включая проблемы с вниманием, и анализирует различные подходы к их преодолению [3]. Несмотря на наличие достаточно внушительного количества исследований, посвященных вниманию как психологическому процессу и младшим школьникам с трудностями в обучении, существует дефицит эмпирических исследований, которые раскрывали бы особенности внимания младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

По мнению Т.В. Ахутиной, понятие «трудности в обучении младших школьников» представляет собой «комплекс проблем в освоении школьной программы, обусловленных несформированностью когнитивных функций, нарушениями речи, моторики или внимания, а также неблагоприятными социальными и психологическими условиями, проявляющимися в сниженной успеваемости, проблемах с чтением, письмом и счетом, низкой мотивации и трудностях адаптации» [1]. Автором предложена классификация трудностей в обучении, основанная на лингвистическом, моторном, регуляторно-контрольном

и пространственном уровнях, позволяющая выявить конкретные нейропсихологические факторы, лежащие в основе этих затруднений, таких как проблемы с фонематическим слухом, моторикой, вниманием, импульсивностью, гиперактивностью, пространственным восприятием и ориентацией [1]. Основываясь на клинических исследованиях, Т.В. Ахутиной было предложено распределение учеников по степени выраженности трудностей в обучении, разделив их на тех, кто не испытывает значительных трудностей, тех, у кого наблюдаются незначительные трудности, компенсируемые своевременной помощью, и тех, кто испытывает выраженные трудности, требующие специализированной поддержки [1].

Для изучения особенностей развития внимания младших школьников, испытывающих трудности в обучении, было организовано эмпирическое исследование на базе МАОУ СОШ №50 города Улан-Удэ. В исследовании приняли участие 52 ученика 2-х классов. Вся выборка была разделена на три группы: группа 1 – ученики, не испытывающие значительных трудностей в обучении (27 человек), группа 2 – ученики с незначительными трудностями в обучении (15 человек), группа 3 – ученики с выраженными трудностями в обучении (10 человек). При разделении детей на группы, отражающие различную степень выраженности трудностей в обучении, опора осуществлялась на теоретические положения и практические рекомендации, представленные в работе Т.М. Ахутиной [1].

В процессе изучения особенностей внимания у младших школьников выделялись пять ключевых аспектов: устойчивость, отражающая способность к длительной концентрации на выбранной деятельности; концентрация, характеризующая умение сосредоточиться на задаче, не отвлекаясь; распределение, определяющее возможность одновременного удержания в поле зрения нескольких объектов; переключение, демонстрирующее скорость перехода между различными видами деятельности; и объем, показывающий количество информации, удерживаемой в памяти.

Устойчивость внимания была продиагностирована с помощью методики «Тест Бурдона», концентрация внимания с помощью методики Немова и Векслера, распределение внимания с помощью методики «Таблицы Шульте», переключение с помощью методики «Закрась сначала буквы, а потом цифры» (В. Богомолов), объем внимания был продиагностирован с помощью методики «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова. Адаптированные для младшего школьного возраста диагностические методики использовались для оценки показателей внимания в рамках определенных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и иностранный язык), что позволило выявить влияние развития внимания на успешность обучения в разных областях знаний.

Результаты оценки переключения внимания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Закрась сначала буквы, а потом цифры» (оценка переключения внимания)

Уровень переключения внимания	Ученики, не испытывающие значительных трудностей в обучении (%) (кол-во)	Ученики с незначительными трудностями в обучении (%) (кол-во)	Ученики с выраженными трудностями в обучении (%) (кол-во)
Низкий	7,4% (2)	33,3% (5)	70% (7)
Средний	29,6% (8)	46,7% (7)	30% (3)
Высокий	63% (17)	20% (3)	0% (0)

Анализ результатов по методике «Закрась сначала буквы, а потом цифры» выявил значительные различия в переключении внимания между группами младших школьников: у учеников без трудностей преобладает высокий уровень, у учеников с незначительными трудностями – средний, а у учеников с выраженными трудностями – низкий что свидетельствует об отставании в развитии переключения внимания у детей с трудностями в обучении, особенно у тех, кто испытывает выраженные трудности.

Для диагностики концентрации внимания младших школьников была использована методика Немова и Векслера (таблица 2).

Таблица 2

Результаты диагностики по методике Немова и Векслера

(оценка концентрации внимания)

Уровень концентрации внимания	Ученики, не испытывающие значительных трудностей в обучении (%) (кол-во)	Ученики с незначительными трудностями в обучении (%) (кол-во)	Ученики с выраженными трудностями в обучении (%) (кол-во)
Низкий	11,1% (3)	40% (6)	70% (7)
Средний	29,6% (8)	46,7% (7)	30% (3)
Высокий	59,3% (16)	13,3% (2)	0% (0)

Результаты исследования по методике Немова и Векслера показали, что у младших школьников без трудностей в обучении преобладает высокий уровень концентрации внимания, в то время как у учеников с незначительными трудностями доминирует средний уровень, а у детей с выраженными трудностями – низкий. Полученные данные подтверждают, что у детей с трудностями в обучении наблюдается отставание в развитии концентрации внимания, особенно у тех, кто испытывает выраженные трудности.

Для диагностики распределения внимания младших школьников была использована методика «Таблицы Шульте» (таблица 3).

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Таблицы Шульте»

(оценка распределения внимания)

Уровень распределения внимания	Ученики, не испытывающие значительных трудностей в обучении (%) (кол-во)	Ученики с незначительными трудностями в обучении (%) (кол-во)	Ученики с выраженными трудностями в обучении (%) (кол-во)
Низкий	11,1% (3)	46,7% (7)	80% (8)
Средний	25,9% (7)	40% (6)	20% (2)
Высокий	63% (17)	13,3% (2)	0% (0)

Результаты, полученные с помощью «Таблиц Шульте», указывают на то, что младшие школьники без трудностей в обучении демонстрируют высокий уровень распределения внимания, в то время как ученики с незначительными

трудностями демонстрируют средний и низкий уровень, а дети с выраженными трудностями преимущественно низкий уровень.

Для диагностики устойчивости внимания младших школьников был использован Тест Бурдона (корректурная проба) (таблица 4).

Таблица 4

Результаты диагностики по тесту Бурдона (оценка устойчивости внимания)

Уровень устойчивости внимания	Ученики, не испытывающие значительных трудностей в обучении (%) (кол-во)	Ученики с незначительными трудностями в обучении (%) (кол-во)	Ученики с выраженными трудностями в обучении (%) (кол-во)
Низкий	14,8% (4)	53,3% (8)	90% (9)
Средний	29,6% (8)	33,3% (5)	10% (1)
Высокий	55,6% (15)	13,3% (2)	0% (0)

Результаты теста Бурдона демонстрируют, что у младших школьников без трудностей в обучении преобладает высокий уровень устойчивости внимания, в то время как у учеников с незначительными и выраженными трудностями в обучении преобладает низкий уровень рассматриваемого показателя.

Для диагностики объема внимания младших школьников была использована методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (таблица 5).

Таблица 5

Результаты диагностики по методике «Запомни и расставь точки» (оценка объема внимания)

Уровень объема внимания	Ученики, не испытывающие значительных трудностей в обучении (%) (кол-во)	Ученики с незначительными трудностями в обучении (%) (кол-во)	Ученики с выраженными трудностями в обучении (%) (кол-во)
Низкий	7,4% (2)	40% (6)	70% (7)
Средний	25,9% (7)	46,7% (7)	30% (3)
Высокий	66,7% (18)	13,3% (2)	0% (0)

Анализ результатов методики «Запомни и расставь точки» показал, что у младших школьников без трудностей в обучении преобладает высокий уровень объема внимания, у учеников с незначительными трудностями чаще встречается

средний уровень, а у детей с выраженными трудностями доминирует низкий уровень.

Для выявления взаимосвязи между развитием внимания и успеваемостью проводился анализ письменных и контрольных работ, а также ответов на вопросы по различным предметам, с акцентом на ошибках, указывающих на недостаточность устойчивости, концентрации, распределения, объема и переключения внимания. Оценивалось, как эти свойства внимания проявляются при выполнении заданий, таких как вычисления, запоминание правил, диктанты, чтение и списывание текстов, а также при выполнении упражнений, что позволило установить специфические трудности в каждой области знаний, связанные с дефицитом внимания.

Анализ письменных работ выявил связь между уровнем развития внимания и успеваемостью младших школьников: дети с трудностями в обучении, особенно с выраженными, допускают больше ошибок в диктантах, контрольных работах по математике, при работе с текстами и заполнении таблиц, что связано с недостаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объемом внимания, необходимыми для успешного выполнения учебных заданий.

Результаты расчета критерия Стьюдента представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты расчета критерия Стьюдента

Показатель внимания	Группы сравнения	Среднее (Группа 1)	Среднее (Группа 2)	t-значение	df (степени свободы)	p-value	Значимость ($p < 0.05$)
Переключение	Без трудностей vs. Незначительные трудности	2.55	1.87	4.02	40	0.0002	Да
Переключение	Без трудностей vs. Выраженные трудности	2.55	1.3	6.58	35	< 0.0001	Да
Концентрация	Без трудностей vs. Незначительные трудности	2.48	1.73	3.66	40	0.0007	Да
Концентрация	Без трудностей vs. Выраженные трудности	2.48	1.3	5.87	35	< 0.0001	Да

Распределение	Без трудностей vs. Незначительные трудности	2.52	1.67	4.23	40	0.0001	Да
Распределение	Без трудностей vs. Выраженные трудности	2.52	1.2	6.96	35	< 0.0001	Да
Устойчивость	Без трудностей vs. Незначительные трудности	2.41	1.6	3.83	40	0.0004	Да
Устойчивость	Без трудностей vs. Выраженные трудности	2.41	1.1	6.25	35	< 0.0001	Да
Объем внимания	Без трудностей vs. Незначительные трудности	2.59	1.73	4.47	40	< 0.0001	Да
Объем внимания	Без трудностей vs. Выраженные трудности	2.59	1.3	7.24	35	< 0.0001	Да

Расчет t-критерия Стьюдента показал статистически значимые различия ($p < 0.05$) между учениками без трудностей в обучении и группами с незначительными и выраженными трудностями по всем показателям внимания, при этом ученики без трудностей демонстрируют статистически значимо более высокие результаты. Различия между группами «Без трудностей» и «Выраженные трудности» обычно более значимы, что подчеркивает сильную связь между выраженными трудностями в обучении и недостатками развития внимания.

Таким образом, для младших школьников с трудностями в обучении характерны сниженные показатели переключения, концентрации, распределения, устойчивости и объема внимания по сравнению с учениками, не имеющими таких трудностей, причём наиболее выраженные недостатки в развитии всех свойств внимания наблюдаются у детей с выраженными трудностями в обучении. Полученные результаты диктуют необходимость разработки и внедрения специализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование и развитие всех свойств внимания у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, с учетом степени выраженности этих трудностей.

Список литературы:

1. Ахутина Т.М. Преодоление трудностей в обучении. СПб : Питер, 2008. 320 с.

2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2025. 160 с.

3. Исаев Е. И. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. №. 5. С. 7-20.

4. Рибо Т. Психология внимания : хрестоматия по психологии. СПб.: Общественная Польза, 2001. 102 с.