**УДК 373.3**

***Злыгостева Е.Н.***

*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,*

*г. Улан-Удэ, Россия*

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*В статье рассматриваются особенности проявления буллинга в младшем школьном возрасте. Целью эмпирического исследования являлась диагностика ситуации с буллингом в коллективе младших школьников. Использовались методы наблюдения, беседы, модифицированная социометрия Дж. Морено и тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко). Выявлены социометрические статусы младших школьников, их эмоциональное состояние, а также распределение ролей в буллинг-системе. Определено, что буллинг является актуальной проблемой для детей младшего школьного возраста и требует своевременного психолого-педагогического вмешательства.*

**Ключевые слова:**буллинг, младший школьный возраст, школьное насилие, социальные отношения, профилактика.

*The article examines the features of bullying in primary school age. The aim of the empirical study was to diagnose the bullying situation in a group of primary school students. The methods of observation, interviews, modified sociometry by J. Moreno and the "Tree" test (D. Lampen, adapted by L.P. Ponomarenko) were used. The sociometric statuses of primary school students, their emotional state, and the distribution of roles in the bullying system were identified. It was determined that bullying is a pressing problem for primary school children and requires timely psychological and pedagogical intervention.*

**Keywords:**bullying, primary school age, school violence, social relations, prevention.

Буллинг представляет собой систематическое и целенаправленное агрессивное поведение, при котором один человек или группа людей причиняют вред другому, находящемуся в более слабой позиции, проявляющееся в

различных формах травли и унижений [2, с.160].Буллинг является острой социальной проблемой, негативно влияющей на психологическое благополучие, адаптацию и успеваемость учеников, а его изучение и ранняя диагностика необходимы для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Буллинг опасен для любого возраста, но особенно негативное воздействие данное явление имеет на детей младшего школьного возраста, поскольку психика младшего школьника еще до конца не сформирована, дети очень восприимчивы к внешним воздействиям и менее способны самостоятельно справляться со стрессом и защищать себя от агрессии. В младшем школьном возрасте возрасте у детей только формируются навыки социального взаимодействия, самооценка и уверенность в себе, поэтому буллинг может нанести непоправимый ущерб их развитию, становясь причиной тревожности, депрессии, снижения успеваемости и долгосрочных проблем с психическим здоровьем[3, с.890].

Вышесказанное обуславливает актуальность изучения особенностей проявления буллинга в младшем школьном возрасте.

Сущность буллинга определяется его систематическим характером, который, создавая атмосферу постоянного страха, негативно влияет на самооценку и адаптацию жертвы, а проявления буллинга в образовательной среде многообразны и включают в себя физическое, вербальное и социальное насилие[4, с.224].

Физическое насилие в буллинге проявляется в прямых агрессивных действиях, направленных на причинение физического вреда жертве, таких как удары, пинки, толчки, побои, а также в порче или отнимании принадлежащего ей имущества. Вербальное насилие включает в себя использование слов для унижения, оскорбления и запугивания жертвы, проявляясь в виде обзывательств, насмешек, угроз, распространения оскорбительных слухов и клеветы. Социальное насилие, также известное как изоляция или исключение, направлено на разрушение социальных связей жертвы, выражается в игнорировании,

бойкоте, распространении негативной информации о ней и исключении из групповых мероприятий и общения[2, с.162].

О.Л. Глозман участников буллинг-системы разделяет на несколько групп: «преследователи», «жертвы», «помощники преследователей», «защитники жертв» и «нейтральные участники». «Преследователи» характеризуются высоким социометрическим статусом, потребностью во власти, низким уровнем эмпатии и склонностью к оправданию своего поведения. «Жертвы» имеют низкий социометрический статус, сниженную самооценку, тревожность и трудности в общении. «Помощники» зависят от преследователей, но также могут проявлять агрессию. «Защитники» обладают высоким социометрическим статусом, высокой самооценкой и стремлением к справедливости. «Нейтральные участники» наименее вовлечены в буллинг, но их бездействие может его провоцировать [2].

Рассуждая о младшем школьном возрасте, не совсем корректно говорить о социометрическом статусе, так как в этом возрасте социальные иерархии еще не столь четко сформированы и подвержены большей динамике. Тем не менее, даже в младших классах можно наблюдать проявления буллинга, хотя его структура и особенности будут отличаться от подросткового возраста[4, с.231].

Главной особенностью буллинга в младшем школьном возрасте является его большая эмоциональная насыщенность, меньшая осознанность мотивов, и, как следствие, высокая роль случайных факторов. Дети этого возраста менее способны к сложным социальным манипуляциям, поэтому буллинг часто носит более открытый и прямолинейный характер, проявляясь в физических столкновениях, обзывательствах и исключении из игр.

Профилактика буллинга невозможна без осуществления предварительной диагностической работы. Так, в методике профилактики буллинга в школе, предложенной С.Н. Бегидовой и Ш.А. Хабаху, первым этапом обязательно производится ознакомительная и диагностическая работа по изучению проявлений буллинга в классе, основных агрессоров, жертв, наблюдателей[1, с.16].

В связи с этим, для изучения особенностей проявлений буллинга в младшем школьном возрасте было организовано эмпирическое исследование, целью которого выступила диагностика ситуации с буллингом в коллективе младших школьников МАОУ «Оймурская СОШ». Количество младших школьников, принявших участие в исследовании: 23 человека, обучающихся 3-4 классов школы. В исследовании приняли участие 23 младших школьника, обучающихся в 3-4 классах. 11 учеников из третьего класса (47,83%) и 12 учеников из четвертого класса (52,17%).

Для диагностики были использованы следующие методы и методики: наблюдение, беседа с учителями и родителями, методика «Социометрия»Дж. Морено для младших школьников, тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

Модифицированная социометрия позволила оценить положение каждого ребенка в коллективе и выявить детей, занимающих крайние позиции, что является косвенным индикатором потенциальной вовлеченности в буллинг-структуру. Результаты социометрии представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики социометрических статусов младших школьников

| Социометрический статус | Процент детей | Количество детей |
|---|---|---|
| Звёзды | 13,0% | 3 |
| Предпочитаемые | 26,1% | 6 |
| Принятые | 30,4% | 7 |
| Игнорируемые | 17,4% | 4 |
| Отверженные | 13,0% | 3 |

Согласно полученным данным социометрии, среди испытуемых 13,0% (3 человека) относятся к категории «звёзд», являясь лидерами и получая наибольшее количество положительных выборов, 26,1% (6 человек) – «предпочитаемые», пользующиеся популярностью и имеющие больше положительных выборов, 30,4% (7 человек) – «принятые», хорошо интегрированные в коллектив со средним количеством положительных выборов, 17,4% (4 человека) – «игнорируемые», остающиеся в стороне и получающие мало выборов, и 13,0% (3 человека) – «отверженные», испытывающие трудности

в общении и получающие больше отрицательных выборов, что делает их наиболее уязвимыми для буллинга.

Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)позволила оценить эмоциональное состояние детей, их самооценку и ощущения защищенности, что важно для выявления как потенциальных жертв, так и агрессоров.Результаты интерпретировались по трем уровням, отражающим общее благополучие ребенка (таблица 2).

Таблица 2

Эмоциональное состояние и самооценка младших школьников (по тесту «Дерево»)

| Уровень благополучия | Процент детей |
|---|---|
| Низкий | 26,1% |
| Средний | 56,5% |
| Высокий | 17,4% |

У 26,1% (6 человек) младших школьников был выявлен низкий уровень эмоционального благополучия и самооценки. В их рисунках деревья часто изображались с тонкими, сломанными ветвями, отсутствующей или маленькой кроной, что указывало на чувство незащищенности, страх и недостаточную уверенность в себе. Например, рисунок одной девочки из четвертого класса представлял собой тонкое, будто сломленное деревце без листьев, что, по ее словам, передавало ее ощущение одиночества в классе. У 56,5% (13 человек) обнаружен средний уровень, когда рисунки деревьев отражали стабильное, но не всегда ярко выраженное позитивное состояние. Изображения были достаточно сбалансированными, но могли содержать небольшие признаки тревоги. Лишь 17,4% (4 человека) продемонстрировали высокий уровень, рисуя мощные, крепкие деревья с пышной кроной и крепкими корнями, что символизирует уверенность в себе, эмоциональную устойчивость и чувство безопасности.

Наблюдение за поведением детей в свободной деятельности (на переменах, во время игр) и беседы с учителями и родителями позволили выявить проявления буллинга и определить роли участников буллинг-системы по О.Л. Глазман, адаптированной для младшего школьного возраста (Таблица 3).

Таблица 3

Распределение ролей участников буллинга в младших классах

| Роль участника | Процент детей |
|---|---|
| Преследователи | 21,7% |
| Жертвы | 26,1% |
| Помощники | 17,4% |
| Защитники | 13,0% |
| Нейтральные участники | 21,7% |

Было выявлено, что 21,7% (5 человек) младших школьников проявляют себя как «преследователи». Это дети часто инициируют конфликты, используют оскорбительные слова или физическое воздействие. Например, двое мальчиков из третьего класса постоянно дразнили и толкали другого мальчика, который не хотел делиться игрушками, сопровождая свои действия фразами: «Ты жадина, никто с тобой не дружит». У 26,1% (6 человек) обнаружена роль «жертв». Такие дети часто подвергаются нападкам, испытывают страх и демонстрируют беспомощность. Учителя отмечали, что такие дети часто плачут, избегают шумных игр и предпочитают проводить время в одиночестве. «Помощниками» преследователей оказались 17,4% (4 человека), они активно поддерживают агрессоров, смеются над жертвами или сами участвуют в мелких актах травли, стремясь быть принятыми в «сильную» группу. У 13,0% (3 человека) выявлена роль «защитников». Эти дети выражают сочувствие жертвам, пытаются вступиться за них, хотя их действия не всегда эффективны. Например, одна девочка пыталась успокоить плачущего ребенка и сказать «преследователям», чтобы они прекратили. И наконец, 21,7% (5 человек) младших школьников относятся к «нейтральным участникам». Они наблюдают за происходящим, но не вмешиваются. Их бездействие, порой, воспринимается агрессорами как молчаливое одобрение, усиливая их чувство безнаказанности. В ходе наблюдений было замечено, как дети просто отворачивались или делали вид, что не замечают, когда кого-то обижали.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что буллинг является актуальной проблемой и в младшем школьном возрасте. Он проявляется через низкий уровень принятия в коллективе и сниженное эмоциональное благополучие у значительной части детей, а также через четкое распределение

ролей в буллинг-системе, что требует осуществления работы по профилактике буллинга в младшем школьном возрасте.

Список литературы:

1. Бегидова С. Н., Хабаху Ш.А. Школьный буллинг и его профилактика // Вестник Адыгейского государственного университета. 2022. № 2 (298). С. 13-23.

2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 105. С. 159-165.

3. Ибрагимова А. Р., Япарова О. Г. Взаимосвязь нравственных ценностей и буллинга в младшем школьном возрасте // Вестник науки. 2024. №6 (75). С. 888-893.

4. Иванюшина В. А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 220-242.