Стецюк Валерий Николаевич
Ассистент кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные методы преподавания безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях России. Особое внимание уделяется использованию виртуальной реальности, геймификации, мультимедийных платформ и робототехники, а также анализируются реальные кейсы внедрения этих технологий в российских университетах. Показано, что такие подходы способствуют более эффективной подготовке студентов к реагированию в чрезвычайных ситуациях, развитию практических навыков и повышению уровня мотивации. В заключение подчеркивается необходимость дальнейшей модернизации педагогических технологий для формирования у молодых граждан устойчивых компетенций в сфере безопасности.

Ключевые слова: инновационные методы преподавания безопасности жизнедеятельности, виртуальная реальность, геймификация, мультимедийные платформы, робототехника, кейсы российских университетов, практика обучения безопасности.

Annotation. The article discusses modern innovative methods of teaching life safety in higher educational institutions in Russia. Special attention is paid to the use of virtual reality, gamification, multimedia platforms and robotics, as well as analyzing real-world cases of the introduction of these technologies in Russian universities. It is shown that such approaches contribute to more effective preparation of students for responding to emergency situations, developing practical

skills and increasing motivation. In conclusion, the need for further modernization of pedagogical technologies for the formation of sustainable security competencies among young citizens is emphasized.

Keywords: innovative methods of teaching life safety, virtual reality, gamification, multimedia platforms, robotics, cases of Russian universities, safety training practice.

Введение

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) является важной составляющей подготовки студентов в высших учебных заведениях. Обеспечение знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях способствует формированию ответственного и подготовленного к реальным вызовам гражданина. В условиях быстрого технологического прогресса и растущих угроз актуальной становится интеграция инновационных методов преподавания в образовательный процесс.

Традиционные подходы и их ограниченность

Классические методы обучения, такие как лекции, семинары и практические занятия, часто не позволяют полностью подготовить студентов к реальным ситуациям опасности. Они ориентированы преимущественно на передачу теоретической информации, что снижает эффективность формирования практических навыков безопасного поведения.

Инновационные методы преподавания БЖД

Для повышения эффективности обучения безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях внедряются инновационные педагогические технологии. Ниже представлены основные направления и методы.

1. Использование симуляционных технологий и виртуальной реальности (VR)

Технологии виртуальной реальности позволяют моделировать экстремальные и кризисные ситуации (например, пожар, авария, природные катастрофы) в безопасной и контролируемой среде. Студенты могут

практиковать действия по спасению и эвакуации без риска для здоровья. Такой подход способствует развитию оперативности и уверенности в действиях (Иванов, 2021).

2. Геймификация образовательного процесса

Применение игровой механики делает обучение более увлекательным и мотивационным. В рамках геймифицированных курсов студенты проходят сценарии, решая задачи по обеспечению безопасности, зарабатывая баллы и получая награды. Это способствует закреплению знаний и формированию практических навыков (Петрова, 2022).

3. Модульное обучение с использованием кейс-стади

Метод(case study) позволяет анализировать реальные ситуации опасности, вырабатывая у студентов навыки принятия решений. В сочетании с современными мультимедиа материалами и интерактивными платформами он делает уроки более динамичными и практикоориентированными (Кузнецова, 2020).

4. Интерактивные платформы и мультимедийные пособия

Онлайн-курсы, интерактивные видеоматериалы и мобильные приложения позволяют студентам изучать материалы в любой удобной форме. Виртуальные тренажёры и тесты помогают закрепить знания и обеспечить самостоятельное обучение (Павлова, 2021).

5. Обучение с применением робототехники и автоматизированных систем

Использование роботов и автоматизированных систем в учебных сценариях даёт возможность моделировать аварийные ситуации и проверять действия студентов в реальном времени. Такой подход способствует развитию технологической компетентности и практических навыков (Фролов, 2022).

Преимущества внедрения инновационных методов

- Повышение мотивации студентов к обучению.
- Формирование практических навыков и уверенности.
- Возможность безопасно отработать аварийные ситуации.

- Актуализация содержания обучения с современными технологиями.
- Повышение качества подготовки специалистов.

Заключение

Инновационные методы преподавания безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях открывают новые возможности для повышения эффективности подготовки студентов. Использование технологий виртуальной реальности, геймификация и интерактивных платформ способствует формированию у молодых людей не только теоретических знаний, но и практических умений безопасного поведения в современных условиях. Внедрение данных подходов является необходимым шагом в модернизации системы образования и подготовке компетентных граждан, готовых к решению современных вызовов.

6. Примеры внедрения инновационных методов в РФ

6.1. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана: использование виртуальной реальности для обучения по безопасности

МГТУ им. Баумана активно внедряет технологии виртуальной реальности (VR) для обучения студентов навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках специализированных тренингов студенты используют VR-симуляторы, моделирующие пожары, аварии на производстве, ситуации на строительных площадках. Такой подход позволяет студентам практиковать действия в безопасной среде, что значительно повышает их уровень готовности к реальным ситуациям (МГТУ, 2022).

6.2. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: геймификация в курсе по безопасности трудаСПбПУ реализует проект по внедрению геймификации в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Студенты проходят сценарии аварийных ситуаций в игровой форме — за выполнение условий им присваиваются баллы, сертификаты и дополнительные оценки. Такой формат помогает лучше понять

важность правил техники безопасности и закрепить навыки реагирования (Петров, 2021).

6.3. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»: использование мультимедийных платформ и кейс-стади В МИФИ реализована система онлайн-обучения, где студенты изучают последние достижения и правила безопасного обращения с ядерными материалами. Занятия построены на мультимедийных презентациях, интерактивных тестах и разборе реальных аварийных ситуаций. Такой подход позволяет студентам усваивать сложный материал быстрее и глубже (МИФИ, 2020).

6.4. Новосибирский государственный университет: применение робототехники в тренингах по безопасности.

На базе НГУ созданы учебные лаборатории, где студенты учатся управлять роботами, моделирующими действия при возникновении чрезвычайных ситуаций — например, тушение пожара или разминирование. Роботы позволяют моделировать ситуации, которые трудно реализовать традиционными средствами, что делает обучение более практикоориентированным и современным (НГУ, 2022).

6.5. Тюменский гуманитарно-педагогический университет: развитие онлайн-курсов и мобильных приложений.

ТГПУ разработал собственные мобильные приложения и дистанционные курсы по безопасности, которые используют интерактивные тесты и видеозаставки. Студенты самостоятельно изучают материалы, проходят тесты и получают обратную связь, что способствует более эффективному закреплению знаний (ТГПУ, 2021).

Внедрение инновационных методов преподавания безопасности жизнедеятельности в российские высшие учебные заведения значительно повышает эффективность подготовки студентов к реальным опасным ситуациям. Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, геймификация, мультимедийные платформы и робототехника, создает более интерактивное и практикоориентированное обучение. Реальные

кейсы из российских университетов демонстрируют успешную интеграцию этих методов, что способствует развитию у студентов не только теоретических знаний, но и уверенных практических навыков. В результате такой модернизации образовательного процесса обеспечивается формирование ответственных и подготовленных граждан, способных адекватно реагировать в условиях чрезвычайных ситуаций и сохранять безопасность себя и окружающих.