Лебедева Ксения Александровна,
логопед-дефектолог, г. Архангельск, Россия.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования эффективности специально разработанного комплекса развивающих компьютерных игр для коррекции фонематических функций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Полученные данные могут быть доказательством эффективности компьютерных игр в работе логопеда.

Abstract. The article presents the results of a study of the effectiveness of computer games for the correction of phonemic functions in preschool children with general speech underdevelopment. The data obtained can be evidence of the effectiveness of computer games in the work of a speech therapist.

Ключевые слова: компьютерные игры; фонематические функции; общее недоразвитие речи.

Keywords: computer games; phonemic function; general speech underdevelopment.

В настоящее время активно развиваются компьютерные технологии, в том числе и в рамках образования детей. До сих пор нет достаточного количества исследований эффективности коррекционной работы с помощью информационных технологий в дошкольном специальном образовании. По этой причине было принято решение поделиться личными результатами коррекционной работы с помощью самостоятельно разработанного комплекса развивающих компьютерных игр для группы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [2].

Комплекс развивающих компьютерных игр для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи был разработан в 2021-2022 годах в рамках магистерской выпускной работы [3]. Комплекс был апробирован на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 180 «Парусок» [с.31, 3]. Перед проведением коррекционной работы была проведена диагностика по диагностическому комплексу Архиповой Е.Ф. «Методика диагностика фонематических функций у детей»[1], результаты которой сравнивались с результатами повторной диагностики состояния фонематической стороны речи. Для наглядности результатов, полученные баллы приравнивались к определенному уровню:

3 уровень – умение/навык сформирован;

2 уровень – умение/навык сформирован частично;

1 уровень – умение/навык не сформирован.

По результатам вторичной диагностики были получены следующие результаты [с.66, 3]:

Навык узнавания неречевых звуков (рис.1) остался на том же высоком уровне. У всех детей полностью сформирован это навык. Диагностика этого навыка была проведена повторна для исключения возможного регресса.

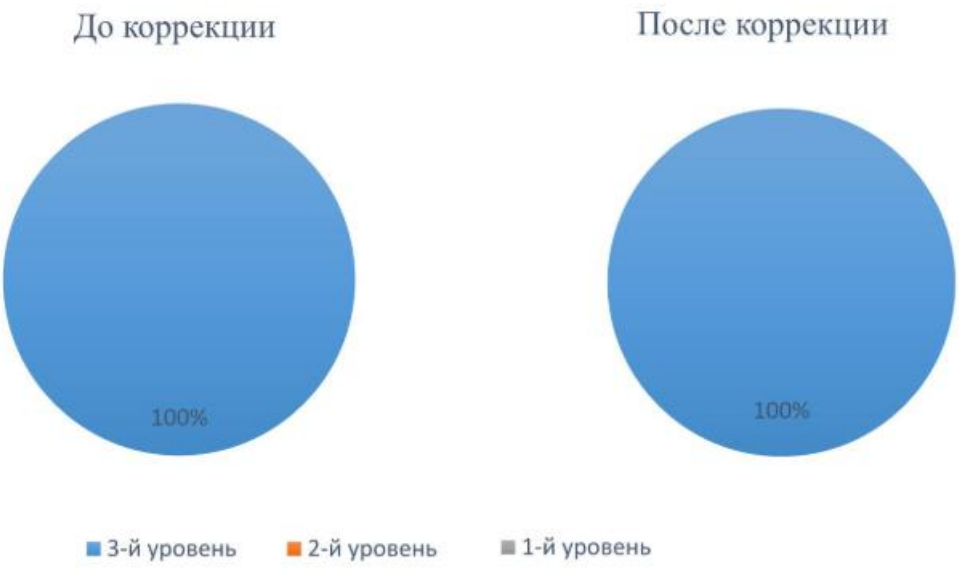


Рисунок 1. Результаты сформированности навыка узнавания неречевых звуков

Далее было диагностировано умение различать высоту, силу и тембр голоса (рис.2). Тут результаты показали большой скачок. Так стало на 40% больше детей с полностью сформированным умением различать высоту, силу и тембр голоса. Итого 90% группы владеют умением в совершенстве. И 10% группы требуется дополнительная коррекционная работа в этом направлении.



Рисунок 2. Результаты сформированности умения различать высоту, силу и тембр голоса

Затем был диагностирован навык различения слов, близких по звуковому составу (рис.3). В результате проведенной работы процент дошкольников с ОНР с полностью сформированным навыком различения слов, близких по звуковому составу стало на 60% больше. И осталось 30% детей, которые имеют частично сформированным навык различения слов, близких по звуковому составу. Им требуется дополнительная коррекционная работа.

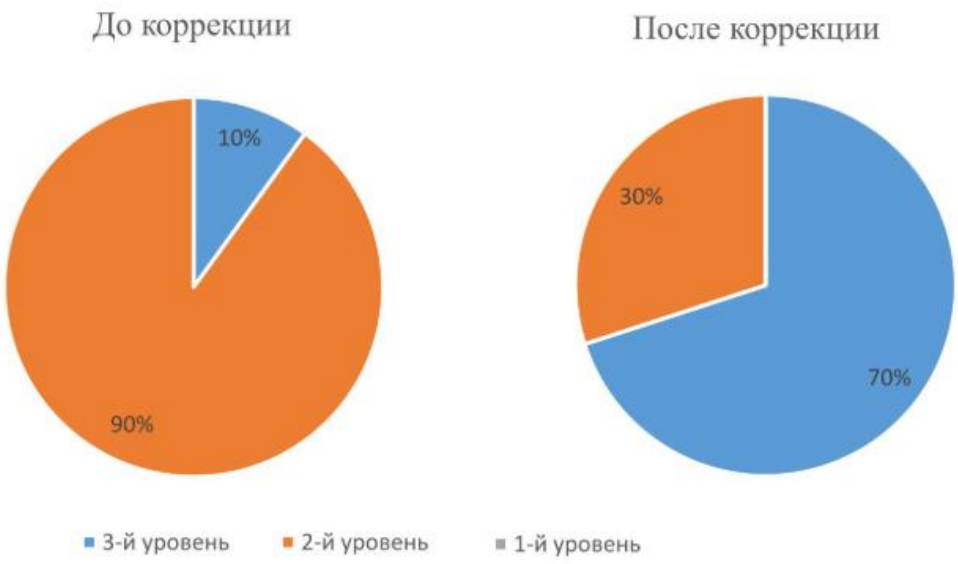


Рисунок 3. Результаты сформированности навыка различения слов, близких по звуковому составу

Далее оценивалась дифференциация слогов (рис.4). По результатам диагностики стало на 50% больше детей с полностью сформированным навыком дифференциации слогов. С частично сформированным навыком осталось 30% детей. Им требуется дополнительная коррекционная работа с данным навыком.

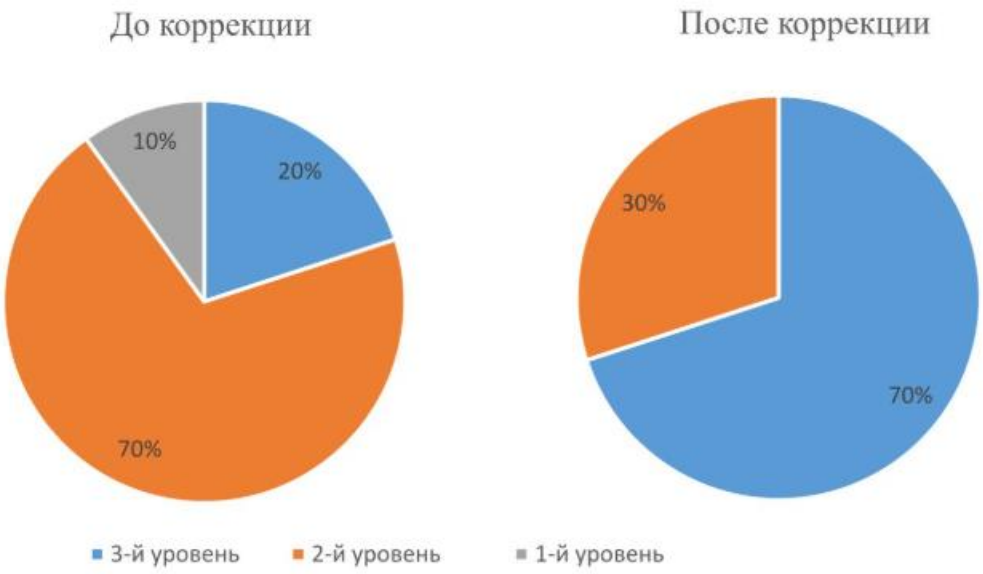


Рисунок 4. Результаты сформированности навыка дифференциации слогов

Предпоследним проверялось умение дифференцировать фонемы (рис.5). В итоге стало на 50% больше детей полностью владеющих навыком и только 30% владеют навыком в неполной мере.

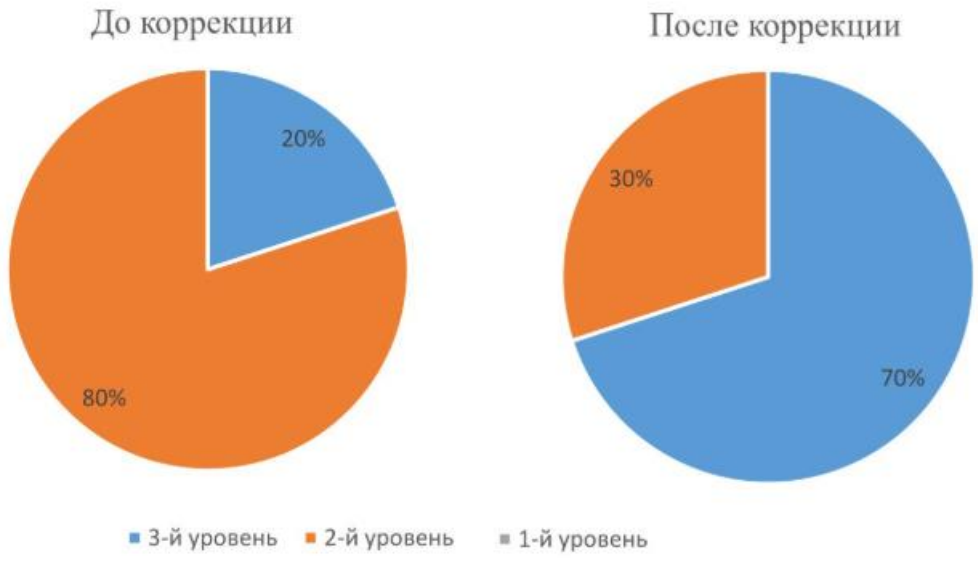


Рисунок 5. Результаты сформированности навыка дифференциации фонемы

Последним оценивался навык элементарного звукового анализа (рис.6). В результате стало на 30% больше детей полностью владеющих навыком звукового анализа, на 20% больше детей владеющих частично данным навыком. Детей не владеющих навыком элементарного звукового анализа не осталось совсем, хотя до коррекционной работы таких детей была ровно половина.

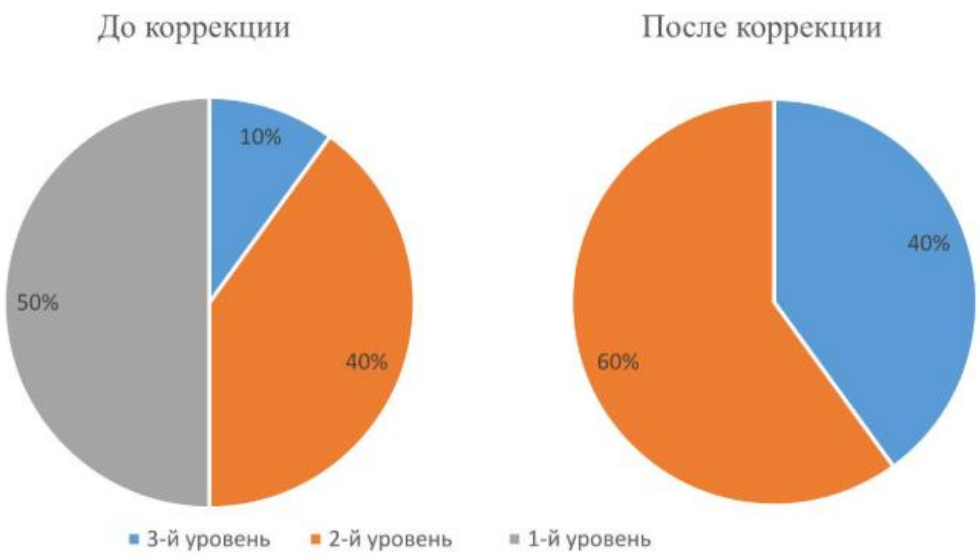


Рисунок 6. Результаты сформированности навыка элементарного звукового анализа

В результате наглядно видно положительную динамику по 5 из 6 навыкам, относящихся к фонематическим функциям. Однако, для точной оценки эффективности наглядности недостаточно. По этой причине был произведен статистический расчет эффективности с помощью Т-критерия Вилкоксона [с.72, 3].

Статистическая значимость результатов была доказана по 4 из 6 диагностируемых навыков, а именно различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация фонем, дифференциация слогов, элементарный звуковой анализ.

Таким образом, можно делать вывод об эффективности созданного комплекса развивающих компьютерных игр.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Диагностика сформированности фонематических функций у детей. [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. -9с. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/09/obsledovanie-fonematicheskogo-sluha, свободный (дата обращения 03.05.2025).

2. Комплекс развивающих компьютерных игр «Фонематические функции». URL: https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=4026931

3. Компьютерные игры как средство формирования фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи : [Рукопись] : ВКР по НП/спец. / К. А. Лебедева ; научный руководитель М. А. Пономарева ; рец. Н. В. Андреева ; Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова, ВШППИФК. - 2022. - 91 с. URL: https://library.narfu.ru/catalog/VKR?-529703