Круть Олег Виталиевич, преподаватель
Челябинское Высшее Военное Авиационное Училище Штурманов,
г.Челябинск
Артюков Семён Олегович студент
4 курс, Челябинское Высшее Военное Авиационное Училище
Штурманов, г.Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К БУДУЩЕЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Доклад раскрывает причины выбора учащимися военных вузов и факторы, влияющие на формирование мотивации курсантов к военно-профессиональной деятельности. Рассматривается важность патриотизма, любви к родине, интереса к специальности и социальной значимости профессии в качестве движущих сил мотивации. Описываются методы стимулирования мотивации, включая профессионально ориентированные занятия, психологические тренинги, участие в соревнованиях и работу с наставниками. Подчеркивается роль внутренней и внешней мотивации, а также практические меры, реализуемые в российских военных вузах для формирования мотивации курсантов.

Ключевые слова: военная служба, курсанты, мотивация, патриотизм, профессиональная подготовка.

Abstract: This report explores the reasons why students choose military academies and the factors influencing cadets' motivation for military professional activities. The importance of patriotism, love for one's homeland, interest in one's specialty, and the social significance of one's profession as driving forces of motivation is examined. Methods for stimulating motivation are described, including professionally oriented classes, psychological training, participation in competitions, and mentoring. The role of intrinsic and extrinsic motivation is emphasized, as well as practical measures implemented in Russian military academies to foster cadet motivation.

Keywords: military service, cadets, motivation, patriotism, professional training.

Введение

Военная служба традиционно привлекает молодых людей своей престижностью, перспективами карьерного роста и возможностью служить Родине. Однако для успешного прохождения службы и профессиональной подготовки необходимо наличие внутренней мотивации, позволяющей преодолевать трудности и успешно справляться с поставленными задачами. Рассмотрим, каким образом формируется мотивация будущих военных профессионалов, особенно тех, кто приходит учиться в военные учебные заведения.

Причины выбора военных вузов школьниками

Одной из главных причин поступления школьников в военные образовательные учреждения является желание стать частью сильного государства, защитить свою страну и внести вклад в ее безопасность. Многие молодые люди видят военную службу как способ реализовать себя профессионально, развить лидерские качества и укрепить чувство ответственности. Кроме того, поступление в военный вуз обеспечивает гарантии стабильной карьеры, социальной поддержки и возможности трудоустройства после окончания учёбы.

Школа формирует первые представления о военной службе благодаря участию учащихся в патриотическом воспитании, внеклассных мероприятиях и работе клубов военно-патриотической направленности. Таким образом, интерес школьников к военным учебным заведениям нередко возникает еще задолго до начала выпускных экзаменов.

Однако обучение в военном образовательном учреждении предполагает не только глубокие знания и высокую физическую подготовку, но и морально-психологическую готовность к специфическим условиям обучения и дальнейшей службы. Именно поэтому одним из важнейших аспектов формирования мотивации курсантов становится понимание ими целей и задач будущей профессии.

Факторы формирования мотивации к военной профессии

Формирование мотивации курсантов военных вузов начинается уже на этапе отбора кандидатов. Важно, чтобы будущий курсант осознавал важность выбранной профессии и понимал, почему именно она станет основой его дальнейшего жизненного пути. Психологи выделяют несколько факторов, влияющих на развитие положительной мотивации у курсантов:

1. **Патриотизм и любовь к Отечеству.** Чувство гордости за свою Родину способствует развитию осознанного отношения к военной службе и готовности защищать её интересы. Этот фактор часто выступает ключевым элементом мотивации для многих курсантов, стремящихся посвятить свою жизнь служению государству.
2. **Интерес к специальности.** Успешная профессиональная деятельность невозможна без глубокого интереса к выбранному профилю обучения. Чем больше курсант увлечён изучением своей специальности, тем легче ему осваивать знания и развивать профессиональные компетенции. Например, многие курсанты испытывают особый интерес к таким дисциплинам, как военная история, тактика и стратегия боевых действий, инженерное дело и другие специализированные дисциплины.
3. **Социальная значимость профессии.** Осознание важности роли военного специалиста помогает сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию. Курсанты понимают, что выполнение профессиональных

обязанностей связано с ответственностью перед обществом и государством. Они осознают, что их труд напрямую влияет на обеспечение безопасности страны и защиту интересов граждан.

4. **Развитие личностных качеств.** Военное образование включает программы воспитания лидерских способностей, дисциплины, ответственности и самостоятельности. Эти качества формируют основу позитивной профессиональной ориентации. Через специальные мероприятия и тренировки курсанты приобретают уверенность в себе, способность принимать грамотные и обоснованные решения в различных, в том числе и экстремальных ситуациях, эффективно взаимодействовать с коллегами и выполнять все поставленные задачи.

Таким образом, формирование мотивации курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности представляет собой многогранный процесс, зависящий от целого ряда взаимосвязанных факторов. Каждый из них оказывает значительное влияние на эффективность обучения и последующую карьеру военнослужащих.

Методы стимулирования мотивации

Для эффективного формирования и поддержания мотивации используются разнообразные формы и методы работы с курсантами:

- **Профессионально ориентированные занятия**, направленные на изучение особенностей избранной специальности. Такие занятия позволяют будущим специалистам глубже понять специфику своей профессии и повысить интерес к ней.
- **Психологические тренинги**, помогающие адаптироваться к новым условиям жизни и учебы. Тренинги направлены на развитие стрессоустойчивости, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости.

- **Участие в соревнованиях и конкурсах профессионального мастерства**, повышающее заинтересованность и стремление достичь высоких результатов. Подобные мероприятия дают возможность продемонстрировать свои способности и получить признание среди коллег и командиров.
- **Работа с наставниками и ветеранами**, рассказывающими о своем опыте службы и дающими советы молодым специалистам. Опыт старших поколений служит примером для подражания и источником вдохновения для новых поколений курсантов.

Кроме того, важное значение имеет взаимодействие преподавателей и командования учебного заведения с курсантами. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и помогать, курсантам преодолеть возникающие трудности.

Роль внешней и внутренней мотивации

Внешняя мотивация играет важную роль в процессе обучения курсантов, особенно в военных образовательных учреждениях. Исследования, проведённые в одном из военных вузов России, показали, что курсанты считают внешние стимулы, такие как карьерные перспективы, важным фактором, способствующим их учебной активности. Поддержка со стороны командования, система поощрений и чётко обозначенные карьерные перспективы создают дополнительные условия для повышения вовлечённости курсантов в образовательный процесс.

Внутренняя мотивация также важна для успешной профессиональной подготовки. Она определяется личным интересом к учебе, стремлением к самосовершенствованию и профессиональному росту. Внутренняя мотивация связана с глубокими убеждениями и целями, которые формируются в результате осознания личной цели и предназначения.

Исследование показало, что курсанты, мотивированные внутренними факторами, демонстрируют лучшие результаты в обучении, проявляют большую настойчивость и инициативу в решении задач. Таким образом, развитие внутренней мотивации является важным аспектом для повышения эффективности образовательного процесса в военных вузах.

Практика формирования мотивации в российских военных вузах

Практика показывает, что для формирования мотивации курсантов необходимы системные меры, обеспечивающие всестороннюю поддержку и развитие их личных качеств. Среди таких мер выделяются:

- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, направленное на улучшение методики преподавания и адаптацию учебного процесса к современным требованиям.
- Создание комфортных условий проживания и быта курсантов, что снижает уровень стресса и повышает концентрацию внимания на учебном процессе.
- Регулярное проведение спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий, способствующих сплочению коллектива и поддержанию высокого уровня физической подготовленности.
- Использование современных информационных технологий в учебном процессе, что делает обучение более интересным и доступным.

Эти меры способствуют созданию благоприятной атмосферы для формирования мотивации и обеспечивают высокий уровень подготовки специалистов, готовых выполнять возложенные на них обязанности.

Заключение

Формирование мотивации курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода. Оно зависит от сочетания внешних и внутренних факторов, таких как социальная значимость профессии, интерес к специальному образованию, поддержка со стороны общества и государства, а также индивидуальные особенности самих курсантов.

Эффективное формирование мотивации требует постоянного мониторинга и корректировки методик обучения, адаптации учебных планов к изменяющимся условиям и внедрения инновационных подходов. Только при таком подходе можно рассчитывать на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных достойно исполнять свой долг перед страной и народом.

Список литературы

1. Детерминанты и динамика учебной мотивации курсантов военных вузов [электронный ресурс] URL: https://vpd.esrae.ru/ru/44-202 (Дата обращения: 15.11.2025г.)
2. О формировании мотивации к обучению у курсантов военных вузов | Статья в журнале «Молодой ученый» [Электронный ресурс] URL: https://moluch.ru/archive/255/58418 (Дата обращения: 18.11.2025г.)
3. Основные пути повышения эффективности воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: https://apni.ru/article/8943-osnovnie-puti-povisheniya-effektivnosti-vospi (Дата обращения: 17.11.2025г.)
4. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности курсантов военного вуза [Электронный ресурс] URL: https://human.snauka.ru/2021/02/39617 (Дата обращения: 15.11.2025г.)

5. Формирование профессиональной мотивации курсантов современного военного института | Alma Mater [Электронный ресурс] URL: https://almavest.ru/ru/doi/10-20339-am-12-23-087 (Дата обращения: 21.11.2025г.)
6. Формирование ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов в процессе воспитания и учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-cennostnyh-orientacij-i-ustanovok-u-kursantov-voennyh-vuzov-v.html (Дата обращения: 22.11.2025г.)