УДК 37.013.43

***Петухова Ксения Александровна***
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола
kseniya.lobanovaa@gmail.com
Научный руководитель Петухова О.А.

# АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** В статье рассматривается управленческий аспект проблемы по формированию основ здорового образа жизни обучающихся в организациях дополнительного образования. Произведен анализ методического сопровождения деятельности педагогов организаций дополнительного образования по формированию основ здорового образа жизни обучающихся, в частности, проанализированы статьи и представленные в печати методические материалы, которые используются в деятельности педагогов учреждениях дополнительного образования Российской Федерации.

**Ключевые слова:** здоровый образа жизни, дополнительное образование, организация дополнительного образования, методическое сопровождение, здоровьесберегающие компетенции.

**Annotation:** This article examines the management aspect of developing healthy lifestyle foundations for students in supplementary education institutions. An analysis of the methodological support provided by teachers at supplementary education institutions to develop healthy lifestyle foundations for students is provided. Specifically, articles and published methodological materials used by teachers at supplementary education institutions in the Russian Federation are analyzed.

**Key words:** healthy lifestyle, supplementary education, supplementary education organization, methodological support, health-promoting competencies.

В современных условиях формирование основ здорового образа жизни у детей и подростков становится стратегической задачей, отраженной в национальных проектах «Образование» и «Демография» [1]. Организации дополнительного образования (ОДО), обладая значительной гибкостью программ и высокой степенью вовлеченности и доверия со стороны обучающихся, играют в этом процессе ключевую роль. Однако эффективность данной работы напрямую зависит от уровня профессиональной готовности и компетентности самого педагога. В этой связи центральное значение приобретает система методического сопровождения, направленная на развитие здоровьесберегающих компетенций педагогического состава организации дополнительного образования [2].

Анализ публикаций в профессиональных журналах («Дополнительное образование и воспитание», «Методист» и др.), методических сборников и ресурсов цифровых образовательных платформ позволяет выделить несколько ключевых направлений и форм представления материалов для педагогов организаций дополнительного образования:

1. Теоретико-практические статьи, раскрывающие сущность ЗОЖ в контексте дополнительного образования, особенности возрастного восприятия здоровья, нормативно-правовые основы.

2. Готовые методические разработки: сценарии занятий, тематических дней («День здоровья»), квестов, родительских собраний, интегрирующие тему ЗОЖ в специфику различных направленностей (технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

3. Описания технологий и методов: интерактивные методы (кейсы, проектная деятельность, дискуссии), технологии критического мышления для оценки информации о здоровье, практики mindfulness (осознанности) для работы с эмоциональным состоянием.

4. Диагностические материалы: анкеты, опросники для выявления уровня знаний и отношения обучающихся к ЗОЖ, карты оценки здоровьесберегающей среды в детском коллективе [3].

Общий недостаток многих материалов — их разрозненность и отсутствие системности. Часто они носят рекомендательный характер, но не встроены в целостную программу повышения компетенций педагогов конкретного учреждения. Эффективное методическое сопровождение требует не просто предоставления ресурсов, а создания управленческой системы, включающей диагностику потребностей, активные формы обучения, практикум и рефлексию.

В качестве примера эффективной организации методического сопровождения рассмотрим опыт муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" (г. Тверь) [4]. Целью сопровождения было: сформировать у педагогов центра устойчивые здоровьесберегающие компетенции, позволяющие интегрировать основы ЗОЖ в образовательные программы всех направленностей. Для достижения данной цели была внедрена внутрикорпоративная программа повышения квалификации «Школа здоровья педагога» в формате долгосрочного методического объединения (семинара-практикума), включающая в себя следующие этапы:

1. Диагностический этап

На данном этапе было проведено анкетирование педагогов и обучающихся. Для педагогов — выявление дефицитов знаний (например, в области возрастной физиологии, психологии зависимостей, методик «нелекционного» обучения ЗОЖ). Для обучающихся — определение запроса и интересов (какие темы, в какой форме им интересны). В результате чего был сформирован профиль профессиональных потребностей и определены ключевые темы для работы: «Эмоциональное выгорание педагога и саморегуляция», «Профилактика гиподинамии на занятиях вокалом и ИЗО»,

«Цифровая гигиена в техническом творчестве», «Формирование пищевых привычек через проектную деятельность».

2. Теоретико-практический этап (непрерывный в течение года)

На втором этапе был проведены мастер-классы с приглашенными экспертами (врач-гигиенист, детский психолог, спортивный физиолог). Не просто лекции, а практикумы: например, составление комплексов физкультминуток для разных возрастов и типов занятий. Также была составлена «Методическая копилка ЗОЖ» на внутреннем портале центра, которая представляет собой не статичный архив, а интерактивную среду, где педагоги размещают свои разработки, комментируют работы коллег, делятся видеофрагментами «удачных» здоровьесберегающих приемов на занятии. Кроме того, педагоги проводили открытые занятия, на который раскрывали основы здорового образа жизни в рамках своей дисциплины, например, педагог, ведущий туристско-краеведческий кружок, показывает, как тему правильного питания и режима дня можно интегрировать в подготовку к походу, а педагог по хореографии проводит мастер-класс по профилактике нарушений осанки.

3. Этап проектирования и внедрения

В рамках данного этапа каждый педагог (или небольшое объединение педагогов одной направленности) в течение полугодия адаптирует полученные знания под свою программу. Итогом становится не отчет, а конкретный продукт: модуль к рабочей программе, серия мини-проектов для обучающихся, дидактическая игра, инструкция для родителей.

4. Рефлексивно-оценочный этап

На заключительном этапе проводится коллегиальное наблюдение и анализ занятий с фокусом на здоровьесберегающие аспекты, повторное анкетирование, проведение фестиваля «Здоровье в творчестве» как формы публичной презентации результатов работы педагогов и обучающихся. Оценка результатов внедрения внутрикорпоративной программы повышения квалификации проводится не по количественным показателям (количество

проведенных мероприятий), а по качественным изменениям: наличие и реализация здоровьесберегающих элементов в учебных программах, рост активности обучающихся в тематических проектах, фиксация педагогами улучшения психологического климата в детских коллективах.

Анализ показывает, что методическое сопровождение педагогов организаций дополнительного образования по формированию ЗОЖ у обучающихся перестает быть эффективным, если сводится к пассивному ознакомлению с литературой. Успешные практики, как в приведенном примере учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" (г. Тверь), базируются на системном, деятельностном и практико-ориентированном подходе. Ключевыми становятся такие формы, как долгосрочные программы-практикумы, создание профессиональных сообществ для обмена опытом и проектирование конкретных методических продуктов, интегрирующих тему здоровья в уникальную среду дополнительного образования. Именно такая модель позволяет перевести формирование основ ЗОЖ из разряда разовых действий в долгосрочную стратегию — становление профессиональной компетенции педагога, которая напрямую определяет повседневный процесс формирования здоровой личности.

Список литературы

1. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3365.

2. Буйлова, Л. Н. Современные проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 1. – С. 3–8.

3. Павлова, Е. А. Методическое сопровождение как ресурс профессионального роста педагога дополнительного образования / Е. А. Павлова // Методист. – 2022. – № 5. – С. 41–48.

4. Пономарева, Г. М. Формирование здоровьесберегающих компетенций у педагогов в системе дополнительного профессионального образования / Г. М. Пономарева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (55). – С. 82–90.

5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога: практическое пособие / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2020. – 118 с.

6. Касаткина, В. Н. Формирование здорового образа жизни детей и подростков в системе дополнительного образования: монография / В. Н. Касаткина, И. А. Румянцева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 167 с.

7. Коваленко, М. И. Управление здоровьесберегающей средой в организации дополнительного образования детей: методические рекомендации / М. И. Коваленко, А. Б. Фомина. – СПб.: ЛОИРО, 2021. – 89 с.

8. Малярчук, Н. Н. Здоровьеформирующее образование в учреждениях дополнительного образования детей: теория и практика / Н. Н. Малярчук, С. В. Тарасов // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 67–75.

9. Третьякова, Н. В. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагога дополнительного образования: учебно-методическое пособие / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 112 с.

10. Щербакова, Т. Н. Интеграция основ здорового образа жизни в программы дополнительного образования художественной направленности / Т. Н. Щербакова // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 134–140.