УДК 347

Лопатина Зинфира Фанзиловна старший преподаватель Башкирский государственный университет им. М.Акмуллы Россия, г. Уфа

Спирова Владислава Николаевна студент 3 курс, Башкирский государственный университет им. М.Акмуллы Россия, г. Уфа

АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Аннотация: *Статья посвящена вопросам адаптации элементов профессионального спорта в системе дошкольного образования. Такая адаптация не должна сводиться к ранней специализации или механическому переносу тренировочных упражнений, а представляет собой педагогически и психологически обоснованный процесс, ориентированный на гармоничное развитие личности ребёнка. Рассматриваются концептуальные основы, ключевые принципы (амплификация, игровое моделирование, поливариантность и др.), а также практические модели интеграции спорта через игровые, сюжетно-ролевые и станционные форматы. Особое внимание уделяется трансформации целей — от соревновательного результата к формированию широкой двигательной базы, эмоционального благополучия, социальных и когнитивных навыков. В заключение подчеркивается гуманистическая миссия такой адаптации: не подготовка чемпионов, а развитие уважения к телу, радости движения и устойчивой мотивации к физической активности на всю жизнь.*

Ключевые слова: *адаптация спорта, дошкольное образование, физическое воспитание, игровая деятельность, двигательное развитие, амплификация, педагогические принципы, двигательная база, гуманистическая педагогика*

Annotation: The article addresses the adaptation of elements of professional sports within early childhood education. Such adaptation should not be reduced to early specialization or the mechanical transfer of training exercises; rather, it constitutes a pedagogically and psychologically grounded process aimed at the holistic development of the child's personality. The paper examines conceptual foundations, key principles (amplification, play-based modeling, polyvariance, etc.), and practical models for integrating sports through play-based, narrative-role, and station-based formats. Particular attention is paid to the transformation of goals—from competitive outcomes toward building a broad motor foundation, emotional well-being, and social and cognitive skills. The conclusion emphasizes the humanistic mission of this

adaptation: not the training of champions, but fostering lifelong respect for one's body, joy in movement, and sustained motivation for physical activity..

Key words: *early childhood education, physical education, sports adaptation, play-based learning, motor development.*

Современная парадигма дошкольного образования проходит смещение от опекающей к развивающей модели, в которой физическое воспитание становится не просто дополнением, а основой для формирования здоровой, гармоничной личности [1, с. 45]. Как квинтэссенция двигательной культуры, технологий тренировки и волевой подготовки, профессиональный спорт представляет уникальный, но сложный ресурс. Адаптация его в детском саду не механический перенос упражнений, а глубокий культурный перевод, создающий кмопактную аутентичность «детской версии» спортивной вселенной, созвучную концепции амплификации развития Эльконина и Давыдова [2, с. 112]. Это связано с тем, что для ребенка 3–7 лет движение – первичный язык познания мира, а игра – ведущая деятельность [3, с. 78]. Концептуальные основы адаптации: деконструкция и сборка

Принцип обогащения (усиления) развития: компоненты игры со спортом используются не с целью ранней специализации, а в максимальной степени для обогащения ребенка двигательным и эмоциональным опытом, что соответствует гуманистической ориентации в современном дошкольном образовании. Принцип образного игрового моделирования: учебная задача превращается в «миссию» или «сказку». Этот подход опирается на основные постулаты теории игровой деятельности Выготского, где игра выступает в качестве поля зоны ближайшего развития. Экзистенциальная сущность внешних форм спортивной дисциплины проявляется тогда, когда есть радость в преодолении, красота в координации, азарт в тактике и товарищество команды — непосредственное взаимодействие с идеями гуманистической педагогики [1, с. 158].

Изменение подхода к постановке целей: от пьедестала к фундаменту Целью в профессиональном спорте является максимальное развитие определенных качеств для победы в соревнованиях. В «адаптированной» версии для дошкольников цель формулируется следующим образом: 1. Физический аспект: вместо узких навыков – развитие широкой двигательной базы (базовые движения, координация, ловкость, чувство ритма). Психоэмоциональный аспект: развитие «радости от усилий», формирование способности ставить и достигать небольшие личные цели, а не сосредотачиваться на поражении других. Социальный аспект: изучение простейших правил как основы социального договора, развитие эмпатии и навыков командной работы. Когнитивный

аспект: развитие пространственного мышления, приобретение способности «читать» игровую ситуацию, а также следовать многоступенчатым инструкциям.

Ключевые педагогические принципы адаптации

1. Принцип усиления (обогащения) развития: он использует элементы спорта не для ранней специализации, а для максимального развития двигательных и эмоциональных переживаний ребенка.

2. Принцип «от общего к частному»: сначала должно происходить общее физическое развитие посредством бега, прыжков и лазания; затем вводятся упрощенные элементы конкретных видов спорта.

3. Принцип творческого и игривого моделирования связан со сказками; это не тренировочное задание, а своего рода миссия. Оно не представляет собой набор упражнений в качестве разминки; оно включает в себя путешествие в волшебный лес, где им предстоит преодолевать кочки (прыжки), пробираться под ветвями (кувырки) и перепрыгивать через ручей.

4. Принцип многовариантности: одно задание имеет несколько уровней сложности или вариантов выполнения, что поможет всем детям выбрать осуществимый и успешный путь.

5. Принцип совместного творчества: учитель не диктует условия, а создает такие условия, в которых ребенок экспериментирует с движениями и предлагает свои собственные вариации игры.

Методологический арсенал: как адаптировать на практике

Модели адаптации содержания

1. Элементарная модель: Взятие отдельного, яркого элемента из вида спорта (например, ведение мяча в баскетболе) и построение вокруг него серии игровых упражнений.

2. Сюжетно-ролевая модель: Весь комплекс занятий на определенный период строится как погружение в мир вида спорта с ролями («Мы — команда юных космонавтов-гимнастов», «Неделя рыцарей фехтовального клуба»).

3. Станционно-циркулярная модель: Создание в зале или на площадке нескольких «станций», каждая из которых представляет адаптированный элемент из разных видов спорта (станция «меткий стрелок» — дартс, станция «гимнастическое бревно» — скамейка, станция «футбольный финт» — обводка конусов).

Адаптация языка и коммуникации

1. Терминология: Замена профессиональных терминов на образные («голкипер» -> «страж ворот», «стойка на руках» -> «ходули-перевертули»).

2. Обратная связь: Критика заменяется на «подсказки для улучшения» и акцент на том, что уже получилось. Вместо «ты неправильно бросил» — «а давай попробуем, чтобы наш мяч полетел, как ракета, ровнее».

3. Мотивация: Смещение с внешних наград (грамоты, медали) на внутренние: радость от процесса, чувство роста, одобрение группы, удовольствие от нового умения.

Углубленный анализ адаптации конкретных видов спорта

1. Портфолио двигательных достижений: Видеозаписи, фото, рисунки ребенка, отмечающие его прогресс.

2. Карты наблюдения: Фиксация педагогом таких показателей, как инициативность в двигательной деятельности, настойчивость при трудностях, вариативность двигательных решений.

3. Опросы-беседы с детьми: «Что тебе больше всего понравилось?», «Что было самым трудным?», «Хочешь ли ты научиться чему-то еще?».

3. Анализ свободной игры: Стали ли дети чаще использовать в самостоятельной игре элементы, освоенные на занятиях?

Адаптация профессионального спорта в дошкольном образовании — это гуманистическая практика, цель которой — не вырастить чемпиона, а подарить ребенку ключи от мира движения. Успешная адаптация происходит тогда, когда из-под внешних форм спортивной дисциплины проступает ее внутренняя, экзистенциальная суть: радость преодоления, красота координации, азарт тактики, товарищество команды. В идеале, пройдя через такой адаптированный «спортивный сад», ребенок не обязательно выберет карьеру спортсмена, но наверняка сохранит на всю жизнь уважение к своему телу, понимание ценности усилия и способность получать удовольствие от физической активности. Это и есть высшая цель — превратить спорт из узкопрофессиональной деятельности в часть культурного кода здоровой, активной и гармоничной личности.

Использованные источники:

1. 1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201310290014 (дата обращения: 25.12.2025).

2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Гардарики, 2009. — 368 с.

3. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–76.

4. Богданова, Т. Г. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Г. Богданова. — М.: Академия, 2021. — 224 с.

5. Смирнова, Е. О. Психология дошкольного возраста: учебник для вузов / Е. О. Смирнова, В. М. Мухина. — М.: Юрайт, 2022. — 384 с.